

Intégration des éléments GLOBE dans le Curriculum national

Les étapes à suivre pour la réussite :

1. Mise en place d'une structure opérationnelle.
 - 1.1. Constitution d'une équipe polyvalente avec le profil et titres suivants : responsable du développement du curriculum, curriculiste, planificateur de l'éducation, formateurs GLOBE, enseignants GLOBE, universitaires,...
 - 1.2. Renforcement des capacités des membres de l'équipe.
 - 1.2.1. Sur les protocoles GLOBE (information sur les protocoles d'étude GLOBE)
 - 1.2.2. Sur la technique de Plaidoirie avec un spécialiste en la matière
2. Etude de faisabilité :
 - 2.1. Analyse du curriculum (choix de discipline ou de chapitre ou de thème d'accueil)
 - 2.2. Analyse des protocoles d'études GLOBE (choix des éléments du GLOBE à intégrer)
 - 2.3. Proposition de modèle de faisabilité
 - 2.3.1. Contenu
 - 2.3.2. Approche/méthode
 - 2.3.3. Matériels : ressources pédagogiques, didactiques
3. Activités de plaidoirie
 - 3.1. Décideurs (à différents niveaux comme le SG, DG, entités concernées par le développement de curriculum)
 - 3.2. Entités concernées par l'élaboration des Programmes d'études et des ressources pédagogiques et/ou didactiques
 - 3.3. Organisation des portes ouvertes pour l'adhésion du public
 - 3.4. Collaboration avec des responsables à l'université qui se chargent du développement du LMD
4. Activités de conception/d'intégration
 - 4.1. Recherche de partenaires (optionnels car on peut effectuer les séances de conception au bureau en tant qu'activités quotidiennes ou organiser des ateliers si on a des partenaires financiers)
 - 4.2. Intégration des éléments du DD et d'EDD (principe, approche, connaissances, compétences et valeurs) car GLOBE peut contribuer à l'atteinte des 17 ODD
5. Mise en œuvre : formation des enseignants sur l'utilisation du curriculum intégrant les éléments du GLOBE en collaborant avec des entités concernées:
 - 5.1. Formation initiale : collaboration avec les instituts de formation
 - 5.2. Formation continue pour les enseignants en service
 - 5.3. Mise en place d'un système de suivi/encadrement impliquant les structures décentralisées du ministère en charge de l'éducation

GLOBE Integration to National Curriculum

The process we followed led us to succeed in integrating GLOBE elements into the curriculum. it is done in a progressive way and with a well studied strategy.

1. Establishment of an operational structure
 - 1.1. Constitution of a versatile team with the following profile and titles: Curriculum Developer, Curriculiste, Educational Planner, GLOBE Trainers, GLOBE Teachers, Academics,
 - 1.2. Capacity reinforcement:
 - 1.2.1. About GLOBE protocols (GLOBE study protocols information)
 - 1.2.2. On the technique of Advocacy with a specialist in the field
2. Feasibility study:
 - 2.1. Curriculum analysis (choice of discipline or chapter or host theme)
 - 2.2. Analysis of GLOBE study protocols (choice of GLOBE elements to integrate)
 - 2.3 Types of integration
 - 2.3.1. Contents
 - 2.3.2. Approach/method
 - 2.3.3. Materials: educational resources, didactics
3. Advocacy activities
 - 3.1. Decision-makers (at different levels such as SG, DG, entities concerned with curriculum development)
 - 3.2. Entities involved in the development of Study Programs and pedagogical and/or didactic resources
 - 3.3. Organization of open days for public participation
 - 3.4. Collaboration with university officials responsible for the development of the LMD
4. Design/integration activities
 - 4.1. Search for partners (optional because we can carry out the design sessions in the office as daily activities or organize workshops if we have financial partners)
 - 4.2. Integration of SD and ESD elements (principle, approach, knowledge, skills and values) because GLOBE can contribute to the achievement of the 17 SDGs
5. Implementation: training of teachers on the use of the curriculum integrating the elements of GLOBE by collaborating with the concerned entities:
 - 5.1. Initial training: collaboration with training institutes
 - 5.2. Continuing education for in-service teachers
 - 5.3. Establishment of a monitoring/supervision system involving the decentralized structures of the ministry in charge of education