

INFORME SOBRE ACTIVIDADES GLOBE – CHILE

Coordinadas por I.M.T. Raúl Pérez Orellana

I. Algunos Antecedentes contextuales.

En los 18 años que he estado asociado al programa GLOBE, he podido tener acceder a diferentes instancias dentro del programa y participar en la construcción de su historia en mi país. En ello he visto que la estrategia de aplicación ha sido básicamente emular los procedimientos generales del programa sin considerar las adecuaciones necesarias al nivel académico local de los participantes su idiosincrasia, adicionalmente, en los años posteriores, en la coordinación de Valeria Fuentealba existieron instancias de financiamiento y colaboraciones, que al no continuar, marcaron el decaimiento de la actividad escolar se había realizado (más menos en 57 escuelas distribuidas en el territorio nacional) configurándose un estado pasivo en el devenir del programa. Con posterioridad se han realizado varias acciones de reactivación, que se iniciaron con cobertura de prensa, compromisos de trabajo y organización que al cabo de dos o tres meses han decaído paulatinamente volviendo al “status quo” existente anteriormente a cada episodio.

Después del último relanzamiento, decidí trabajar en la producción de un cambio de tipo “paradigmático”, en nuestro medio local, primero buscando una depuración administrativa materializada en una corrección de procedimientos estrictamente ajustados a normativa GLOBE y la corrección de nominaciones sin respaldo de actividades y capacitaciones. En segundo lugar, aportar a transparentar procedimientos (se corrigieron varias situaciones), rediseñar la gestión interna para la captación de los recursos necesarios y dar protagonismo directo a los profesores que trabajan en GLOBE. Y en tercer lugar, la definición de un plan de acción cuyo principio rector es la sustentabilidad y proyección en el tiempo del Programa en Chile, para lo cual se han tomado (entre otras) las siguientes consideraciones:

- Priorizar las participaciones en centros de formación de profesores (Universidades) en especial de formación primaria (considerando su poder multiplicador en la construcción de aprendizajes y posibilidades de vinculación con el entorno humano de los alumnos), por sobre las capacitaciones y servicios para profesores individuales de Colegios, sin excluir esta última modalidad.

- Privilegiar acciones iniciales en colegios que hayan manifestado interés en el programa y capacidad de financiar sus insumos hasta formar una masa crítica para implementar el programa en escuelas interesadas sin capacidad de financiamiento.
- Establecer una dinámica pedagógica que privilegie el acompañamiento (coaching), por sobre los workshops de capacitación intensiva. (sin excluir estos últimos). Y procurar la inclusión de los protocolos GLOBE en las mallas de estudio insertándolas en el marco de procesos de ambientalización curricular y propuestas en modalidad de trabajo colaborativo y proyectos tipo S.T.E.A.M. Adicionalmente, definir un sistema de monitoreo mediante metodología de investigación acción.
- Establecer una presencia autónoma del Programa GLOBE independiente de las instituciones que se han vinculado hasta el momento, tales como el Ministerio de Educación que sin duda mejora su estadística de vinculaciones con el convenio GLOBE, pero, su apoyo es insuficiente pues solo nombra un funcionario para la administración el convenio y no se conoce más. Ejemplo de ello es que la última encargada no es profesional del área científica y en su definición de carga laboral no existió en ningún momento tiempo significativo para GLOBE.

Basado en lo anteriormente expuesto, se han ido realizando algunas actividades y acciones que someramente se describen el siguiente acápite.

II. Actividades realizadas y en ejecución.

II.1. Acción Universitaria.

Las acciones en universidades se centran en dos casas de estudios que son UDLA y UMCE. Como proyección estaría la Escuela de Educación Básica de la Universidad Diego Portales que me ha invitado en octubre / 2018 a su Campamento científico donde esperamos poder coordinar algunas acciones conjuntas en GLOBE. Acciones en lo específico:

II.1.1. Universidad de las Américas (UDLA).

- ✓ A partir de un patrocinio otorgado por el Consorcio LAC., se realizó en la Escuela de Pedagogías en Biología, la formación de alrededor de 30 pre-servicio y servicios de capacitación a unas 8 escuelas que se asociaron al

programa en el último relanzamiento en materia de ingreso de datos a la plataforma y apoyo en la implementación de protocolos.

- ✓ Se incorporó a estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía a la iniciativa de construcción de instrumentos meteorológicos con parámetros GLOBE
- ✓ En la Escuela de Pedagogía Básica se consideró la inclusión elementos de protocolo GLOBE en las actividades prácticas. En pasado 22/08/2018 he presentado una investigación sobre ambientalización curricular que será considerada como insumo académico en la reformulación de programas que se están realizando este semestre, donde los protocolos GLOBE serán considerados parte activa de las acciones de ambientalización, juntamente con la elaboración de proyectos tipo STEAM que incluyen uso de protocolos.
- ✓ Está en tramitación una propuesta para establecer un grupo estable de estudiantes y docentes para temas GLOBE, cuyo trabajo debería estar en la lógica de vinculación con el medio (línea académica) e investigación.

II.1.2. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE):

- ✓ Existe un pequeño grupo de trabajo con el que hemos dado algunas capacitaciones, se dispone de una estación que toma datos de meteorología y un aula virtual disponible para los profesores GLOBE que deseen inscribirse (está concebida como repositorio de materiales y plataforma de instrucción). Adicionalmente, con ellos tratamos de avanzar en los temas de protocolos para construir instrumentos. Es preciso mencionar que tuvimos un receso indeseado debido a que la universidad estuvo tomada por algunos meses en que no se pudo acceder al campus.

II. Acción Escolar.

- ✓ Existen dos Colegios que desde mucho tiempo trabajan directamente en mi red universitaria que son; Lincoln Collage y el Colegio Eleuterio Ramírez, en ambos establecimientos existen estaciones y grupo de trabajo GLOBE que funcionan con rigurosidad. En el Colegio Lincoln existen experiencias avanzadas de atmosfera en el área de los aerosoles. Vuelve el próximo año el Liceo Valle Hermoso de Peñalolén (su profesora estás con un permiso por

el año) y se han integrado recientemente el Colegio Santiago College y una Escuela de la ciudad de los Vilos.

- ✓ Se hace presente, que siempre he estado la total disposición para colaborar con cualquier colegio que desea trabajar en GLOBE, especialmente en mi función de deputy country Coordinator. no obstante, en esta etapa es preciso que ellos se acerquen y demuestren su voluntad de trabajar con nosotros.

III. Acción de Campañas, relaciones y comunicaciones.

- ✓ En campañas, hemos participado en El niño con el colegio Eleuterio Ramírez y estamos participando en la campaña del Mosquito con una campaña de difusión (nuestro país no es zona de interés por la baja actividad de estos vectores), de igual manera, hemos hecho una revisión bibliográfica que formará parte de nuestro repositorio en el tema, hemos comprometido una charla o conversatorio con los especialistas de Salud Pública de la PUC y con, posterioridad haremos dos capacitaciones en las que consideraremos una visión general el protocolo de hidrología para nuestros asociados e interesados en el tema a partir de la charla.
- ✓ En cuanto a relaciones nuestra red cuenta con dos científicos colaboradores que están integrados a la red GLOBE, que son: Roberto Rondanelli, Ph. D. por M.I.T. y Priscilla Nowajewsky Ph.D., ambos expertos en meteorología. El profesor Rondanelli apoya los temas de aerosoles de interés en el colegio Lincoln y la Doctora Nowajewski que se integró hace poco asesora la escuela de los vilos y desarrolla unos proyectos de estaciones meteorológicas que se integran a la red GLOBE. Existen otros colaboradores que por razones de tiempo nos han ofrecido apoyos puntuales para desarrollar de común acuerdo.
- ✓ En cuanto a las comunicaciones, disponemos de una Funpage en Facebook para efectos de difusión de información general y una página web, que se encuentra en rediseño y solución de algunos temas administrativos donde volveremos a colocar nuestras novedades internas y ofrecer algunos servicios a nuestros asociados y seguidores.

IV. Consideraciones Finales.

En general, se ha tratado de seguir la lógica de trabajo descrita al inicio del presente documento, considero que los avances han sido lentos (merced a los tiempos disponibles de los actores) pero significativos. Sería muy importante poder

consolidar algunas etapas para establecer una propuesta de trabajo que pudiera servir de referencia para otra comunidad GLOBE en alguna etapa de su desarrollo.

En beneficio del tiempo, he procurado ser escueto en la descripción a riesgo de que la información haya quedado incompleta, para lo cual, estamos disponibles para la correspondiente aclaración.

Atentamente,

E.C.P.I.
07/09/2018.
R.P.O.